

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

Рабочая программа учебного предмета

«Чтение»
3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Чтение» и на основе ФГОС УО (ИН).

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета «Чтение» являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, заличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведений о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5 - 6 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Раздел. урока	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке
I. Здравствуй, школа! (9ч)			
1	М. Садовский «Сентябрь»	Беседа на тему «Здравствуй, школа!» с опорой на просмотренный видеоролик, картинку на с.4 и личный опыт детей. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассмотрение иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев. Определение интонационных характеристик стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть (по схематическим рисункам).	
2	По В. Воскобойникову «Весёлая улица»	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Объяснение смысла названия рассказа. Объяснение значения слов с опорой на личный опыт.	
3	В. Берестов «Первое сентября»	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение признаков праздника первого сентября по описанию в стихотворении. Элементарная оценка настроения персонажей стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Сравнение собственного настроения и настроения героев стихотворения. Составление устного рассказа о празднике 1 сентября, прошедшем в школе.	
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных отношений между поступками героя. Инсценирование рассказа. Пересказ содержания рассказа от лица главного героя.	
5	По Э. Шиму «Пятёрки»	Беседа на тему «Школьные отметки». Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Чтение рассказа самостоятельно, в парах, цепочкой. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ фрагмента текста. Устное составление подписей к иллюстрациям.	

6	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта.
7	По В. Хомченко «Обида»	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение эмоционального состояния героя по содержанию рассказа. Нахождение в тексте слов, определяющих внешний вид героев. Элементарная оценка поступков персонажей произведения. Формулирование своего мнения о возможном поведении героев рассказа.
8	А. Аксёнова «Наша учительница»	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
9	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, школа!»	Определение общей темы раздела с опорой на строчки стихотворения. Игра «Доскажи словечко». Смотрят и обсуждают видеоклип на песню о школе. Выполнение речевой зарядки. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в содержании, отвечают на вопросы, вспоминают и пересказывают отдельные эпизоды, характеризуют героев, высказывают своё мнение. Коллективно составляют словесный портрет хорошего ученика. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу в соответствии с заданными учителем критериями.
II. Осень наступила...(14ч)		
10	О. Высотская «Осень»	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков осени и занятий детей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть.
11	По Ю. Ковалю «Последний лист»	Беседа на тему «Приметы осени». Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций. Д/И «Соотнеси лист с деревом».
12	А. Толстой «Осень. Осыпается весь наш бедный сад»	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Знакомство с содержанием стихотворения. Словесное рисование картинки. Заучивание стихотворения наизусть.
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	Прослушивание рассказа с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Выполнение речевой зарядки. Упражнения в плавном чтении с переходом на чтение целыми словами через самостоятельное чтение текста, в парах. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют полные предложения при ответе на вопросы. Нахождение в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Объяснение выражения. В группах отработка чтения в форме диалога в соответствии со знаками препинания и настроением рассказа. Читают в форме диалога. Слушание и оценивание чтение групп в соответствии с заданными критериями. Инсценируют рассказ.
14	Проверка навыков чтения на начало учебного года	Чтение текстов обучающимися для проверки сформированности навыка чтения третьеклассников на начало учебного года
15	В. Степанов «Воробей»	Работа по презентации «Что за птица?» с опорой на знания и наблюдения детей. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Работают над значением слов. Слушают стихотворение. Упражнения в чтении про себя, в паре после анализа текста. Соотнесение с иллюстрацией. Высказывание о настроении стихотворения. Упражнения в выразительном чтении с учителем, про себя, в паре. Оценивание чтение друг друга по предложенным учителем критериям.
16	По А. Баркову «Лето на верё-	Игра «Запомни - повтори» слова на тему «Осень». Работа по карточкам: кроссворд «Птицы». Беседа о птицах с опорой на личный опыт. Выполняют

	вочке»	задание на классификацию (перелётные и зимующие) по картинке учебника. Рассматривают на картинке журавля, рассказывают, что о нём знают. Слушание рассказа. Рассматривание иллюстрации. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объясняют заголовок рассказа, не понятные выражения. Читают сами, в парах, цепочкой. Работают над содержанием. Читают выборочно. Отрабатывают чтение вопросительных предложений. Читают по ролям в группах. Слушание и оценивание чтения групп в соответствии с заданными критериями. Инсценируют. Высказываются о том, какие чувства испытывают к перелётным птицам. Обосновывают свой ответ.
17	Е. Благинина «Улетают, улети...»	Беседа на тему «Перелётные птицы». Просмотр видеоролика о журавлях. Выполнение речевой зарядки. Прослушивают текст с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Отвечают на вопросы по содержанию. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Читают выборочно для ответа на вопрос. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания. Многократно читают, используя разные виды чтения. Выразительно чтение.
18	По Л. Воронковой «За кормом для птиц».	Выполнение речевой зарядки. Работа в парах по карточкам: задание на классификацию: распределение птиц на группы (перелётные и зимующие) с последующей фронтальной проверкой. Рассматривание картинки, называние птиц, вспоминают, что о них знают. Слушают диалог. Работают над содержанием, выразительным чтением диалога фронтально, в паре. Беседа о трудной жизни зимующих птиц. Рассматривание картинки, классифицируют ягоды и семена. Прослушивание текста «За кормом для птиц» с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Отвечают на вопросы по содержанию. Чтение выборочно для ответа на вопрос. Самостоятельное чтение, в паре, цепочкой, по смысловым отрывкам. Составление рассуждений с опорой на прочитанный текст и личный опыт.
19	Г. Ладонщиков «В октябре»	Выполнение речевой зарядки. Беседа по презентации «Октябрь». Прослушивают текст с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют слова и выражения. Читают выборочно для ответа на вопрос. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона голоса, громкости, темпа, настроения.
20	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	Выполнение речевой зарядки. Прогнозируют содержание рассказа до его чтения по заглавию. Прослушивают текст с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Оценивают правильность или ошибочность прогноза. Отвечают на вопросы по содержанию. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации, соотносят с текстом. Читают выборочно для ответа на вопрос. Читают самостоятельно, в паре, цепочкой, по смысловым отрывкам. Пересказывают текст в паре с опорой на иллюстрацию и по смысловым отрывкам.
21	А. Плещеев «Осень наступила»	Выполнение речевой зарядки. Беседа по презентации «Осень». Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Отвечают на вопросы по содержанию. Объяснение слов и выражений. Читают выборочно для ответа на вопрос. Рассматривание иллюстрации, соотношение с текстом. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона голоса, громкости, темпа, настроения через многократное чтение с разными задачами. Работают над запоминанием текста с опорой на ключевые слова. Заучивание стихотворения наизусть (по схематическим рисункам).
22	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем вет-	Выполнение речевой зарядки. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе содержания прочитанного и личного опыта.

	ре»	
23	Обобщающий урок по разделу «Осень наступила...»	Просмотр видеоролика «Осень», беседа по просмотренному материалу с опорой на свои наблюдения на тему «Осенние изменения в природе». Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в содержании и разделе, отвечают на вопросы, вспоминают и пересказывают отдельные эпизоды, пересказывают с опорой на картинки, характеризуют героев, объясняют и сравнивают слова, выражения, поговорки, высказывают своё мнение. Подведение итогов урока, подсчитывание жетонов.
III. Учимся трудиться (14ч)		
24	Ю. Тувим «Всё для всех»	Выполнение речевой зарядки. Игра в парах «Кому что?» на тему: «Профессии» с фронтальной проверкой. Беседа на тему «Профессии родителей», почему и как нужно трудиться, какую профессию хотели бы получить в будущем. Прогнозируют содержание текста до его чтения по заглавию. Прослушивают текст с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Оценивают правильность или ошибочность прогноза. Отвечают на вопросы по содержанию. Объяснение смысла пословиц. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение значения новых слов. Рассмотрение иллюстрации, соотносят с текстом. Подтверждают ответы строчками из текста. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона голоса, громкости, темпа, настроения через многократное чтение
25	По Д. Габе «Работа»	Выполнение речевой зарядки. Беседа на тему «Мои домашние обязанности». Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Рассмотрение иллюстраций. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют полные предложения при ответе на вопросы. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Читают рассказ самостоятельно, в парах, цепочкой. Читают по смысловым отрывкам. Соотносят абзацы текста с иллюстрациями. Пересказ с опорой на картинки. Высказывание своего отношения к девочке.
26	В. Орлов «Мои помощники»	Выполнение речевой зарядки. Отгадывают загадку о пальцах рук. Выполняют пальчиковую гимнастику, называя каждый пальчик. Беседуют о том, для чего человеку нужны руки, какую работу умеют выполнять своими руками. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение смысла нового слова «дремлют». Отвечают на вопросы по содержанию. Читают выборочно для ответа на вопрос. Отрабатывают выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона голоса, громкости, темпа через многократное чтение.
27	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	Выполнение речевой зарядки. Беседа на тему «Помогу я бабушке». Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассмотрение иллюстраций. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют полные предложения при ответе на вопросы. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Чтение рассказа самостоятельно, в парах, цепочкой. В группах отрабатывают чтение по ролям в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона голоса, громкости, темпа. Слушают чтение групп по ролям. Читают по смысловым отрывкам. Соотносят абзацы текста с иллюстрациями. Инсценируют рассказ. Высказывание о своём отношении к бабушке и девочке.
28	Б. Заходер «Повара»	Выполнение речевой зарядки. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение с соблюдением соответствующей интонации.
29	По М. Дружининой «Сюрприз»	Выполнение речевой зарядки. Беседа на тему «Помогу я маме» Вспоминают истории, когда готовили для мам сюрприз. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение смысла нового слова. Рассмотрение иллюстрации. Объясняют заголовок. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Упражняются в плавном чтении

		целыми словами через самостоятельное чтение текста, в парах, цепочкой. В группах отрабатывают чтение в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона голоса, громкости, темпа. Слушают чтение по смысловым отрывкам. Высказываются о поступке мальчика. Динамическая пауза «Дружно помогаем маме».
30	О. Высотская «Маргаритка»	Выполнение речевой зарядки. В парах работают с серией картинок «Как вырастить цветы на клумбе». С опорой на картинки составляют рассказ. Беседуют о том, какие цветы видели на школьных клумбах, для чего их выращивают. Делают вывод, что это занятие требует усердия и трудолюбия. Работают над многозначностью слова: маргаритка. Прослушивают стихотворение с установкой на осмысление его содержания. Анализируют с опорой на вопросы учебника. Соотносят прочитанное с картинками. Запоминают названия цветов. Читают выборочно для ответа на вопрос. Отработка выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона голоса, громкости, темпа через многократное чтение с разными задачами. Высказывание о том, что можно сделать, чтобы двор стал лучше.
31	По В. Хомченко «Пуговица»	Выполнение речевой зарядки. Вспоминают рассказ А. Потаповой «Бабушка и внучка». Рассказывают случаи, когда бабушка что-либо учила делать. Обсуждают ситуацию: что делать, если на одежде оторвалась пуговица. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Отвечают полными предложениями на вопросы по содержанию прочитанного. Самостоятельное чтение, цепочкой, по смысловым отрывкам. В группах отрабатывают чтение по ролям в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона голоса, громкости, темпа героев рассказа. Слушают чтение групп по ролям. Разыгрывание рассказа. Высказывание о своём отношении к героям рассказа.
32	Г. Ладонщиков «Портниха»	Выполнение речевой зарядки. ДИ «Кто что делает?» на тему: «Профессии». Просмотр презентации «Как получается платье». Ответы на вопросы по просмотренному материалу. Прослушивают текст с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассмотрение иллюстраций, соотносят с текстом. Отработка выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона голоса, громкости, темпа, настроения через многократное чтение. Работают над запоминанием текста с опорой на ключевые слова. Выразительное чтение наизусть. Высказывание о своём отношении к Лене. Составление рассказа с опорой на личный опыт «Сам шил».
33	В. Осеева «Пуговица»	Выполнение речевой зарядки. Вспоминают рассказ В. Хомченко «Пуговица» и Г. Ладонщикова «Портниха». Рассуждают, как поступили Надя и Лена. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Отвечают полными предложениями на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение цепочкой. В группах отрабатывают чтение по ролям в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона голоса, громкости, темпа героев рассказа. Слушают чтение групп по ролям. Разыгрывание рассказа. Высказывание о поступке Тани и о том, какой совет ей можно дать.
34	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	Выполнение речевой зарядки. Беседа на тему «Как я помогаю маме». Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Соотносят отрывок текста с иллюстрацией. Чтение рассказа самостоятельно, в парах, цепочкой. Отработка выразительного чтения в соответствии со знаками

		препинания, выбором соответствующего тона голоса, громкости, темпа. Читают по смысловым отрывкам. Пересказ с опорой на картинный план. Высказывание о нравственной оценке поступков героя (кого можно назвать помощником, можно ли назвать помощником мальчика, какой совет ему можно дать.)
35	По С. Баруздину «Как Алёшке учиться надоело»	Выполнение речевой зарядки. Просмотр видеоролика «Если б не было школ». Делятся впечатлениями от просмотра и беседуют, почему нужно учиться. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Чтение рассказа самостоятельно, в парах. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией. Объясняют смысл пословицы. Высказывание о поступке Алёши и о том, какой совет ему можно дать.
36	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	Выполнение речевой зарядки. Д/И «Отгадай профессию, по ключевым словам,». Прогнозируют содержание текста до его чтения по заглавию. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Словарная работа. Прослушивают текст с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Оценивают правильность или ошибочность прогноза. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Рассмотрение иллюстраций, соотносят с текстом. Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через. Объяснение смысла выражения.
37.	Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться»	Класс разделен на 2 команды. За правильные ответы команды в течение урока получают жетоны. Выполнение речевой зарядки. Просмотр видеоролика «Все работы хороши», беседуют по просмотренному материалу. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в содержании и разделе, отвечают на вопросы, вспоминают и пересказывают отдельные эпизоды, пересказывают с опорой на картинки, характеризуют героев, объясняют пословицы, высказывают своё мнение. Подведение итогов урока, подсчитывание жетонов.
IV. Ребятам о зверятах (14ч)		
38.	По Е. Чарушину «Лисята»	Выполнение речевой зарядки. Просмотр презентации «Дикие животные», беседа о диких животных и их повадках. Беседа по картинке учебника (изучение нового раздела). Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Чтение рассказа самостоятельно, в парах, цепочкой, по смысловым отрывкам. Соотносят абзацы текста с иллюстрациями. Пересказывают с опорой на картинный план. Высказывание предположений, как поступит охотник, когда лисята вырастут.
39.	Е. Тарховская «Заяц»	Выполнение речевой зарядки. Беседа на тему «Заяц» с опорой на личный опыт. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прослушивают стихотворение с установкой на осмысление его содержания. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа, интонации голоса через многократное чтение. Проверяют выразительное чтение друг друга в парах. Рисование животных, которых боится заяц. Составление небольшого рассказа по рисунку. Высказывание, какие чувства вызывает заяц.
40.	По М. Пришвину «Ёж»	Выполнение речевой зарядки. Просмотр видеоролика «Ёжик». Беседа на тему «Ёжик» с опорой на личный опыт и просмотренный материал. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объясняют многозначность слова - иголки. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Читают рассказ самостоятельно, цепочкой. Отрабатывают чтение предложений с

		повествовательной интонацией. Пересказ с опорой на вопросы. Рассуждение, можно ли ежа забирать домой.
41.	По А. Баркову «Материнская забота»	Выполнение речевой зарядки. Игра «Назови детёныша». Просмотр видеоролика «Дикое животное – рысь». Беседа на тему «Рысь» с опорой на личный опыт и просмотренный материал. Прогнозируют содержание текста до его чтения по заглавию. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Оценивают правильность или ошибочность прогноза. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Пересказывают с опорой на картинный план. Читают рассказ самостоятельно, в парах, по ролям, по смысловым отрывкам. Соотносят абзацы текста с иллюстрациями. Объясняют название рассказа.
42.	По Г. Снегирёву «Белёк»	Выполнение речевой зарядки. Игра «Назови детёныша». Просмотр видеоролика «Животные севера». Беседа о тюленях с опорой на личный опыт и просмотренный материал. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Рассматривание иллюстрации. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Читают рассказ самостоятельно, цепочкой. Рассуждают о поступке моряков, прогнозируют, что могло бы случиться, делают вывод.
43.	В. Приходько «Пин и Гвин»	Выполнение речевой зарядки. Игра «Один - много» (белёк-бельки и т.д.). Просмотр видеоролика «Животные Антарктиды - пингвины». Беседа об Антарктиде и пингвинах с опорой на просмотренный материал. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Рассматривание иллюстрации. Отвечают на вопросы по содержанию. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Динамическая пауза под песенку о пингвинах. Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение. В паре работают над запоминанием текста с опорой на ключевые слова. Выразительно читают наизусть.
44.	По Б. Житкову «Галка»	Выполнение речевой зарядки. Беседа с опорой на личный опыт и просмотренную презентацию «Что мы знаем о галках?». Прослушивают рассказ. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Читают рассказ самостоятельно, по смысловым отрывкам. Рассматривание иллюстрации. Составляют по ней рассказ. Отрабатывают в группах чтение по ролям.
45.	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	Выполнение речевой зарядки. Отгадывание загадок: куры, скворцы. Рассматривание птиц на картинках. Сравнение по опорному плану. Прогнозируют содержание рассказа до его чтения по заглавию. Прослушивание текста. Оценивают правильность или ошибочность прогноза. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Читают выборочно для ответа на вопрос. Объяснение слова и выражения. Читают сами, в паре, цепочкой, по смысловым отрывкам. Высказывают предположения, что могло бы случиться со скворцом.
46.	По М. Тарловскому «Добрый волк»	Выполнение речевой зарядки. Игра «Назови зверя» (хитрая... и т.д.). Прогнозируют содержание текста до его чтения по заглавию. Прослушивают сказку с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Оценивают правильность или ошибочность прогноза. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Соотношение абзацев текста с иллюстрациями. Чтение сказки самостоятельно, по смысловым отрывкам, в группах по ролям. Пересказывание с опорой на картинный план. Объяснение пословицы.
47.	По Н. Носову «Живая шляпа»	Выполнение речевой зарядки. Рассматривают выставку книг Н. Носова. Рассказывают о прочитанных книгах и понравившихся героях. Прогнозируют

		содержание текста до его чтения по заглавию. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Оценивают правильность или ошибочность прогноза. Отвечают на вопросы по содержанию. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Соотносят абзацы текста с иллюстрациями. Читают сказку самостоятельно, по смысловым отрывкам. Пересказывают с опорой на картинки. Рассказывают о своих кошках и отношении к ним.
48.	По Н. Павловой «Котята»	Выполнение речевой зарядки. Составляют предложения по презентации «Назови детёнышей (У кошки котята и т.д.)». Обобщают и беседуют по теме «Домашние животные» с опорой на личный опыт. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Читают рассказ самостоятельно, цепочкой, по смысловым отрывкам. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Рассматривание иллюстрации. Рассказывание смешных случаев о своих питомцах.
49.	В. Берестов «Кошкин щенок»	Выполнение речевой зарядки. Выполняют задание на карточках «Помоги детёнышу найти маму» с фронтальной проверкой. Просмотр видеоролика о кошке Мусе, которая приняла 8 ежат после гибели ежихи. Беседа по просмотренному. Словарная работа: усыновила, сирота, приёмный. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Отвечают на вопросы учебника. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса через многократное чтение. Слушают выразительное чтение и оценивают. Высказывания о своём отношении к кошке. Определение реальности событий стихотворения. Рассуждение, могли бы произойти подобные истории с другими животными, вспоминают и рассказывают. Составление устного рассказа по теме близкой содержанию стихотворения.
50.	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	Выполнение речевой зарядки. Игра «Назови слово с противоположным значением (добрый – злой и т.д.)». Рассуждают, у каких людей больше друзей. Читают заголовок сказки, предполагают, есть ли друзья у дога. Прослушивают сказку с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Соотносят свои предположения с прослушанным текстом. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Читают сказку самостоятельно, по смысловым отрывкам. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстрации и составляют по ней рассказ. Составляют рассуждения на основании прочитанного и личного опыта. Упражняются в выразительном чтении по ролям в группах. Высказываются, какой совет можно дать Булю.
51.	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»	За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны. Выполнение речевой зарядки. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в содержании и разделе, отвечают полным ответом на вопросы. Рассказывают о ком из животных и что узнали из раздела. Отгадывают загадки. Узнают произведения по картинкам. Делятся впечатлениями о понравившихся произведениях. Вспоминают и пересказывают отдельные эпизоды, читают стихи наизусть. Кратко пересказывают произведения. Характеризуют героев. Объясняют выражения. Высказывают своё мнение. Демонстрируют рисунки со своими домашними питомцами и рассказывают о них. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу в соответствии с заданными учителем критериями.
V. Чудесный мир сказок (10ч)		
52.	«Лиса и журавль», русская	Выполнение речевой зарядки. Рассматривание выставки книг с русскими народными сказками. Рассказывают, какие сказки читали, называют героев. Рассматривание иллюстрации в учебнике. Узнавание и название сказки.

	народная сказка	Разыгрывание их. Определяют, чему учит каждая сказка. Объяснение смысла нового слова, образного выражения. Слушают сказку. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Выделяют в тексте слова, характеризующие персонажи. Обмениваются мнениями в связи с оценкой их действий. Коллективно работают по выделению основной идеи сказки с помощью наводящих вопросов учителя. Читают сказку самостоятельно, по смысловым отрывкам. Упражняются в выразительном чтении по ролям в группах. Разыгрывают сказку. Высказываются о своём отношении к героям сказки, какой совет можно дать героям сказки.
53.	«Храбрый баран», русская народная сказка	Выполнение речевой зарядки. Слушают сказку. Объяснение смысла образных выражений с помощью учителя и самостоятельно. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Обмениваются мнениями в связи с оценкой действий героев. Коллективно работают по выделению основной идеи сказки с помощью наводящих вопросов учителя. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Читают сказку про себя, по смысловым отрывкам. Упражняются в выразительном чтении по ролям в группах. Рассматривание иллюстраций. Читают выборочно для соотнесения отрывков текста с иллюстрациями. Пересказывают текст с опорой на картинный план.
54.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	Выполнение речевой зарядки. Отгадывают загадку про лису. Вспоминают и называют сказки с лисой и характеризуют её. С опорой на презентацию рассказывают о тетереве. Прогнозируют, каким может быть в сказке тетерев. Слушают сказку. Проверяют правильность прогноза. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Рассматривают персонажей на картинках. Выделяют в тексте слова, характеризующие их. Упражняются в передаче тона голоса и характера персонажа. Упражняются в выразительном чтении по ролям в парах. Слушают чтение групп по ролям и оценивают. Разыгрывают сказку. Высказываются о своём отношении к героям сказки.
55.	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	Выполнение речевой зарядки. Просмотр презентации «Сказки народов», беседа с опорой на презентацию. Отгадывают загадки про волка, овцу. Прогнозируют, какими они могут быть в сказке. Слушают сказку. Проверяют правильность прогноза. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Рассматривают персонажей на картинках. Выделяют в тексте слова, характеризующие их. Обмениваются мнениями в связи с оценкой их действий. Коллективно работают по выделению основной идеи сказки с помощью наводящих вопросов учителя. Упражняются в передаче тона голоса и характера персонажа. Упражняются в выразительном чтении по ролям в группах. Разыгрывают сказку. Предполагают, что могли люди сделать с волком. Высказываются о своём отношении к героям сказки.
56.	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	Выполнение речевой зарядки. Отгадывают загадку про медведя. Беседуют с опорой на презентацию и личный опыт детей «Медведь». Прогнозируют, каким он может быть в сказке. Слушают сказку. Проверяют правильность прогноза. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстрации. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Коллективно работают по выделению основной идеи сказки с помощью наводящих вопросов учителя. Упражняются в передаче тона голоса. Пересказывают содержание сказки близко к тексту с опорой на картинный план в парах. Слушают пересказ детей по смысловым отрывкам и оценивают. Высказываются о своём отношении к героям, чему учит сказка.
57.	Таджикская народная сказка	Выполнение речевой зарядки. Отгадывают загадку про тигра. Беседуют с опорой на презентацию «Тигр» и личный опыт детей. Прогнозируют, каким он

	«Тигр и лиса»	может быть в сказке. Слушают сказку. Проверяют правильность прогноза. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассмотрение иллюстрации. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Коллективно работают по выделению основной идеи сказки с помощью наводящих вопросов учителя. Чтении про себя. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Упражняются в передаче тона голоса. Высказываются о своём отношении к героям, чему учит сказка
58.	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	Выполнение речевой зарядки. Вспоминают и называют сказки с лисой и характеризуют её. С опорой на презентацию рассказывают о куропатке. Прогнозируют, какой может быть в сказке куропатка. Слушают сказку. Проверяют правильность прогноза. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Читают сказку про себя, по смысловым отрывкам. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объясняют смысл образных выражений, подтверждение строчками из текста, подбор синонимов обмениваются мнениями в связи с оценкой их действий. Коллективно работают по выделению основной идеи сказки с помощью наводящих вопросов учителя. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Рассмотрение иллюстраций. Читают выборочно для соотнесения отрывков текста с иллюстрациями. Пересказывают текст с опорой на картинный план. Высказываются о своём отношении к героям, чему учит сказка.
59.	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	Выполнение речевой зарядки. Просмотр презентации «Шакал», делятся впечатлениями. Прогнозируют, каким он может быть в сказке. Слушают сказку. Проверяют правильность прогноза. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Читают сказку про себя, по смысловым отрывкам. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Обмениваются мнениями в связи с оценкой их действий. Коллективно работают по выделению основной идеи сказки с помощью наводящих вопросов учителя. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Рассмотрение иллюстраций. Читают выборочно для соотнесения отрывков текста с иллюстрациями. Высказываются о своём отношении к героям, чему учит сказка. Объясняют выражение: не смейся над чужой бедой
60.	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	Выполнение речевой зарядки. Игра «Назови членов семьи» (кот, кошка, котёнок, котята и т.д.) с опорой на презентацию. Слушают сказку. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Чтении про себя. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Рассмотрение иллюстрации. Коллективно работают по выделению основной идеи сказки с помощью наводящих вопросов учителя. Упражняются в передаче тоном голоса эмоционального содержания, читаемого. Пересказывают содержание сказки близко к тексту с опорой на картинный план.
61.	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»	<i>За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны в виде книги.</i> Работают в парах с осколочными картинками. С опорой на сложные картинки называют сказку и её героев. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят в содержании и разделе, называют народ, придумавший сказку, рассуждают, чему учит сказка. Отвечают на вопросы полными предложениями. Вспоминают и пересказывают отдельные эпизоды. Пересказывают с опорой на картинки. Читают начало сказки, узнают её и рассказывают до конца. Характеризуют героев. Объясняют выражения. Участвуют в конкурсе «Лучший сказочник» и оценивают друг друга в соответствии с заданными критериями. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу.
VI. Зимушка – зима (20ч)		
62.	«Ой ты, зимушка – зи-	Выполнение речевой зарядки. Беседа по теме «Зима. Признаки зимы» с опорой на свои наблюдения и картинку в учебнике. Смотрят видеоклип песни

	ма!», русская народная песня	«Ой ты, зимушка – зима!». Обмен впечатлениями. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Анализируют стихотворение. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают наизусть. Рисуют картинку к песне после словесного рисования. Демонстрируют рисунок одноклассникам, сопровождая небольшим рассказом о зиме.
63.	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	Выполнение речевой зарядки. Беседа на тему: «Зима в лесу» с опорой на личный опыт и презентацию. Рассуждают, нужен ли животным снег, обосновывают ответ. Выполнение речевой зарядки. Прослушивание сказки с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Коллективно работают по выделению основной идеи сказки. Упражняются в передаче тона голоса. Упражняются в выразительном чтении по ролям в группах. Рассматривание иллюстраций. Подбирают название каждой картинке.
64.	М. Садовский «Декабрь»	Выполнение речевой зарядки. Беседуют по теме «Зима. Декабрь» с опорой на личный опыт и презентацию. Высказываются об отношении к новому году празднику. Рассказывают, как к нему готовятся. Прослушивание стихотворения с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Ответы на вопросы по содержанию. Рассматривание иллюстраций, составляют по ним предложения. Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение.
65.	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	Выполнение речевой зарядки. Беседа на тему «Наряжу я ёлку дома». Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Коллективно работают по выделению основной мысли рассказа. Упражнения в передаче тоном голоса эмоционального содержания, читаемого. Рассматривание иллюстраций. Подбирают и читают отрывки к каждой картинке. Пересказывают с опорой на иллюстрации в паре. Слушают пересказ по смысловым отрывкам с опорой на картинку. Приходят к выводу: любое дело веселее делать вместе.
66.	С. Попов «В новогоднюю ночь»	Выполнение речевой зарядки. Беседа по теме «Новогодний праздник» с опорой на личный опыт. Рассказывают, кого как поздравляют. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения, в т.ч. с использованием иллюстраций. Рассматривание иллюстраций, составляют по ней предложения. Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают наизусть. Оценивают чтение друг друга по предложенным учителем критериям.
67.	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	Выполнение речевой зарядки. Беседа на тему «Помощники». Рассуждение, помогать – это хорошо или плохо, обосновывают свой ответ. Прогнозирование содержания текста до его чтения по заглавию. Слушание сказки. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Проверяют правильность прогноза. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Коллективно работают по выделению основной идеи сказки с помощью наводящих вопросов учителя. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Читают сказку про себя, по смысловым отрывкам. Рассматривание иллюстраций. Читают

		выборочно для соотнесения отрывков текста с иллюстрациями. Рисуют помощников Деда Мороза, демонстрируют рисунки и составляют по ним небольшой рассказ. Высказываются, чему учит сказка.
68.	По А. Потаповой «Такой вот герой»	Выполнение речевой зарядки. Беседуют на тему «Кто такие герои?». Слушание рассказа. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Коллективно работают по выделению основной мысли рассказа с помощью наводящих вопросов учителя. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Читают про себя. Рассматривание иллюстраций. Читают выборочно для соотнесения отрывков текста с иллюстрациями. Пересказывают текст с опорой на картинку. Рисуют новогодние костюмы, о которых мечтают, демонстрируют рисунки и рассказывают о них.
69.	С. Есенин «Зима»	Выполнение речевой зарядки. Беседа на тему «Любимые зимние игры» с опорой на личный опыт и картинку в учебнике. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Объяснение смысла образных выражений самостоятельно или с помощью учителя, подбор синонимов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Сравнивают текст с картинкой. Отработка выразительного чтения стихотворения с повествовательной интонацией, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Читают выразительно и Оценивание чтения друг друга. Рассказывают, за что можно сказать зиме спасибо.
70.	С. Суворова «Подарок»	Выполнение речевой зарядки. Рассказывают о подарках, полученных в новогодний праздник. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определяют основную мысль стихотворения. Упражняются в чтении про себя. Упражняются в передаче тоном голоса эмоционального содержания, читаемого и характера персонажа. Высказываются о своём отношении к поступку девочки. Читают в парах. Читают выразительно и Оценивание чтения друг друга.
71.	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	Выполнение речевой зарядки. Беседа по теме «Зимние забавы» с опорой на личный опыт. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Читают рассказ самостоятельно, в парах, цепочкой, по смысловым отрывкам. Рассматривание иллюстрации. В парах пересказывают с опорой на картинку. Слушают пересказ и оценивают в соответствии с заданными критериями. Высказываются о своём отношении к поступку мальчика, какой совет можно дать мальчику, как бы поступили сами.
72.	И. Шевчук «С прогулки»	Выполнение речевой зарядки. Беседа по теме «Зимняя прогулка» с опорой на личный опыт. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Отвечают на вопросы по содержанию. Подтверждают ответы строчками стихотворения. Рассматривание иллюстрации, составляют по ней предложения. Отработка выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Выразительно читают в паре. Оценивание чтения друг друга. Высказываются, какой совет можно дать мальчику.
73.	По М. Быковой «Неудачная находка»	Выполнение речевой зарядки. Отгадывают загадку про лёд. Практически рассматривают лёд, называют его свойства и оставляют в тарелке. С опорой на личный опыт рассказывают, где видели лёд, как он образуется, что с ним произойдёт весной, как себя вести на льду. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельное чтение.

		<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассмотрение иллюстраций. Подбирают к каждой картинке подходящий отрывок из текста. Пересказывают текст с опорой на картинки. Составляют рассказ маме о неудачной находке от лица мальчика. Рассматривают лёд в тарелке, высказываются об изменениях.</p>
74.	И. Суриков «Детство»	<p>Выполнение речевой зарядки. С опорой на личный опыт рассказывают о любимых зимних развлечениях, настроении во время игр. Рассуждают, что веселее, играть одному или с друзьями. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Самостоятельное чтение. Рассмотрение иллюстрации, составляют по ней рассказ. Рассуждают, правильно ли поступили мальчики, как бы поступили сами на их месте. Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают наизусть.</p>
75.	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	<p>Выполнение речевой зарядки. Отгадывают загадку о снеге. Беседа по презентации «Следы на снегу». Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определяют основную мысль произведения с помощью наводящих вопросов. Рассмотрение иллюстрации. Находят и читают отрывок к картинке. Рассказывают, что знают о кроликах. Упражняются в чтении про себя. Упражняются в передаче тоном голоса эмоционального содержания, читаемого. Предполагают, как Катя поступит с кроликом в дальнейшем.</p>
76.	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	<p>Выполнение речевой зарядки. Отгадывание загадки о дятле, медведе, барсуке, ёжике и рассказывают, как они проводят зиму. Прогнозируют содержание текста до его чтения по заглавию. Слушание рассказа. Проверяют правильность прогноза. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Выделяют основную мысль сказки с помощью наводящих вопросов учителя. Рассмотрение иллюстраций. Читают выборочно для соотнесения отрывков текста с иллюстрациями. Упражняются в группах в чтении по ролям, передавая тоном голоса эмоциональное содержание читаемого и характера персонажей. Слушание и оценивание чтения групп.</p>
77.	В. Степанов «Зайка»	<p>Выполнение речевой зарядки. Беседа по презентации «Кто как зиму проводит» с опорой на личный опыт. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении про себя без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Отвечают на вопросы по содержанию. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Выделяют основную мысль стихотворения. Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Выразительно читают в паре. Оценивание чтения друг друга. Составляют рассказ о зайце. Рассуждение, легкая или трудная жизнь у зайца зимой.</p>
78.	По Н. Сладкову «Еловая каша»	<p>Выполнение речевой зарядки. Просмотр видеоролика о клестах. Беседуют по просмотренному материалу. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Выделяют основную мысль рассказа с помощью</p>

		наводящих вопросов учителя. Рассматривание иллюстрации. Составляют по ней рассказ о клестах. Упражняются в парах в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают чтение по смысловым отрывкам и оценивают. Объясняют, почему клестятам зима не страшна.
79.	З. Александрова «Снежок»	Выполнение речевой зарядки. С опорой на презентацию получают информацию о зяблике и снегире, сравнивают их, составляют о них небольшие рассказы. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельное чтение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Рассматривание иллюстрации, составляют по ней рассказ. Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают наизусть.
80.	По С. Баруздину «Коллективная печка»	Выполнение речевой зарядки. Отгадывают загадки о зимующих птицах и рассказывают, как они проводят зиму. Прогнозируют содержание текста до его чтения по заглавию. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Проверяют правильность прогноза. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельное чтение. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривают корольков на иллюстрации. Выделяют основную мысль рассказа. Упражняются в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают чтение по смысловым отрывкам и оценивают. Высказываются, насколько правильно поступил автор; корольки – птицы дружные или нет; а мы в классе?
81.	Обобщающий урок по теме «Зимушка – зима».	<i>За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны в виде снежинок.</i> Урок проходит в виде зимнего путешествия по станциям, где учитель – паровоз, дети – вагончики. От одной станции к другой – имитация движения поезда под весёлую мелодию. 1 станция: «Город». Рассказывают, как изменяется город зимой. 2 станция: «Лес». Задания №1, №4, №5. 3 станция: Река» №2. 4 станция: «Птицы» №6, №7. 5 станция: «Месяцы зимы» №3. 6 станция: «Новый год» №8. 7 станция: «Зимние забавы» №9. 5 станция: «Стихи» №10. 5 станция: «Музыка». Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят в Содержании и разделе. Отвечают на вопросы полными предложениями. Рассказывают наизусть стихи. Составляют и объясняют пословицы. Смотрят видеоклип песни о зиме. Обмениваются мнениями. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу.
VII. Так нельзя, а так можно (11ч.)		
82.	По А. Ягфаровой «Снегирь и Синичка»	Выполнение речевой зарядки. Беседа на тему «Братья наши меньшие» с опорой на картинку в учебнике и личный опыт. Рассуждают, как поступать можно и нельзя поступать. Отгадывают загадки о зимующих птицах. Обмениваются мнениями, о трудной жизни птиц зимой и как можно им помочь. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Самостоятельное чтение. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Выделяют основную мысль с помощью наводящих вопросов учителя. Оценивают поступок снегиря. Рассуждают, бывают ли подобные случаи в жизни людей. Объясняют смысл образных выражений, пословиц. Рассматривание иллюстраций. Читают выборочно для соотнесения отрывков текста с иллюстрациями. Пересказывают текст с опорой на картинку.

83.	По В. Хомченко «Птица-синица»	Выполнение речевой зарядки. Отгадывание загадки о синичке. Беседа на тему «Наши друзья - синички» с опорой на презентацию и личный опыт. Предполагают, может ли синица жить в неволе, обосновывают ответ. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражнения в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Объяснение выражения. Выделение основной мысли с помощью наводящих вопросов учителя. Оценивание поступков мальчика-соседа и Лили. Упражнения в группах в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают чтение групп по ролям и оценивают. Рассматривание иллюстраций. Читают выборочно для соотнесения отрывков текста с иллюстрациями. Высказывания, какой совет можно дать соседу; как бы поступили на месте Лиды. Объяснение нравственного смысла понятий «забота и внимание».
84.	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	Выполнение речевой зарядки. Отгадывание загадки о снегире. Вспоминают и рассказывают, что о нём знают. Предполагают, может ли снегирь жить в неволе, обосновывают ответ. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Объяснение смысла образных выражений, названия стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выделение основной мысли с помощью наводящих вопросов учителя. Оценивание поступка мальчика. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают выразительное чтение групп по ролям и оценивают. Высказывания, как бы поступили на месте Юры.
85.	По Л. Толстому «Косточка»	Выполнение речевой зарядки. Рассматривают выставку книг Л. Толстого с рассказами о детях. Высказываются о поступках детей в прочитанных книгах. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбирают соответствующий отрывок из текста. Выделяют основную мысль с помощью наводящих вопросов учителя. Оценивают поступок мальчика. Объясняют нравственный смысл понятий «правда» и «ложь» с опорой на вопросы. Пересказывают текст с опорой на иллюстрацию и оценивают. Высказываются, какой совет можно дать мальчику, как бы поступили на его месте.
86.	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	Выполнение речевой зарядки. Беседа на тему «День рождения!» с опорой на личный опыт. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Проводят анализ текста по вопросам. Читают выборочно для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций. Подбирают подходящие отрывки из текста. Выделяют основную мысль с помощью наводящих вопросов учителя. Оценивают поступок Наташи. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают выразительное чтение групп по ролям и оценивают. Пересказывают текст с опорой на картинки и оценивают. Высказываются, хотели бы иметь такую подругу, обосновывают ответ.
87.	В. Бесрестов «За игрой»	Выполнение речевой зарядки. Просмотр видеоклипа песни «Настоящий друг». Беседуют о друзьях и дружбе с опорой на личный опыт и просмотренный видеоролик. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Объясняют выражения. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста. Объяснение смысла образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выделяют основную мысль с помощью

		наводящих вопросов учителя. В парах упражняются в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают наизусть. Рассуждают, хорошо ли иметь друга, обосновывают ответ. Рассказывают о своих друзьях, совместных занятиях, отношении друг к другу.
88.	С. Баруздин «Бревно»	Выполнение речевой зарядки. Прогнозируют содержание текста до его чтения по вопросам с.34 и картинкам с.35. Слушают стихотворение. Проверяют правильность прогноза. Объясняют смысл нового слова, подбирают синонимы. Объяснение смысла образного выражения. Самостоятельное чтение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Рассматривание иллюстраций. Подбирают подходящие отрывки из текста. Коллективно работают по выделению основной идеи мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. В парах упражняются в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают выразительное чтение друг друга и оценивают. Дают нравственную оценку поступков героев стихотворения.
89.	А. Седугин «Как Артёмка котенка спас»	Выполнение речевой зарядки. Вспоминают и рассказывают случаи, когда люди спасали животных. Высказываются о своём отношении к таким людям. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельное чтение. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Читают выборочно для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстрации. Подбирают к ней подходящий отрывок из текста. Выделяют основную мысль с помощью наводящих вопросов учителя. Оценивают поступок Артёмки. Упражняются в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают выразительное чтение по смысловым отрывкам и оценивают. Пересказывают основное содержание текста с опорой на картинку и оценивают. Высказываются о своём отношении к Артёму, обосновывают ответ. Рассуждают, как бы сами поступили в подобном случае.
90.	По В. Осеевой «Подвиг»	Выполнение речевой зарядки. Беседа на тему «Герои нашего времени – дети» с опорой на видеоролики и личный опыт. Высказываются о своём отношении к таким людям. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельное чтение. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Уточнение смысла нового слова. Рассматривание иллюстрации. Подбирают к ней подходящий отрывок из текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Оценивают поступки детей. Определяют характер и поступки героев на основании анализа их поступков. Объясняют нравственный смысл понятий «храбрость» и «трусость» с опорой на текст и вопросы. В группах упражняются в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают выразительное чтение групп и оценивают. Пересказывают основное содержание текста с опорой на картинку. Инсценируют рассказ. Рассуждают, кого из мальчиков можно назвать героем и почему.
91.	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	Выполнение речевой зарядки. Игра «Такой, как... (крепкий, как дуб и т.д.)». Прогнозируют содержание текста до его чтения по заголовку. Слушают сказку. Проверяют правильность прогноза. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассматривание иллюстраций. Подбирают подходящие отрывки из текста. Выделяют основную мысль с помощью наводящих вопросов учителя. Оценивают и сравнивают, как поступил дуб сначала и потом. Пересказывают текст с опорой на картинки и оценивают.
92.	Обобщающий	<i>За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны.</i>

	урок по разделу «Так нельзя, а так можно»	Анализируют жизненные ситуации, предложенные учителем. Высказываются, как поступать можно, а как нельзя. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в содержании и разделе, отвечают на вопросы, вспоминают и пересказывают отдельные эпизоды, понравившиеся рассказы, передают содержание с опорой на картинки, Характеристика героев и высказывание об их поступках, читают и объясняют пословицы, соотносят их с произведениями раздела, высказывают предположения. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу в соответствии с заданными учителем критериями.
VIII. Весна в окно стучится (19ч.)		
93.	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	Выполнение речевой зарядки. Отгадывают загадку о весне. Беседуют по теме «Весна. Признаки весны» с опорой на картинку с.44 и личные наблюдения. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельное чтение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объясняют смысл образных выражений. Составляют словесные портреты Зимы и Весны. Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием. Выразительно читают наизусть. Оценивание чтения друг друга. Высказываются о своём отношении к героям стихотворения. Обосновывают ответ.
94.	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	Выполнение речевой зарядки. Отгадывают загадку о воробье. Рассказывают, что знают о воробьях с опорой на личные наблюдения. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельное чтение. Отвечают на вопросы по содержанию текста, в т.ч. с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выделяют основную мысль с помощью учителя. Подбирают в картинке отрывок из текста. В группах упражняются в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают выразительное чтение групп и оценивают. Разыгрывают произведение.
95.	«Веснянка», украинская народная песня	Выполнение речевой зарядки. Высказываются с опорой на свои наблюдения, какие изменения происходят весной в природе, в жизни растений, животных, людей; какие чувства испытывают люди и как их выражают. Смотрят видеоролик о песнях- веснянках. Обмен впечатлениями. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Анализируют стихотворение по вопросам учебника. Обосновывают ответы. Соотнесение картинки с отрывками текста. Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Оценивают чтение друг друга по предложенным учителем критериям. Поют веснянку с музыкальным сопровождением.
96.	По Э. Шиму «Сосулька»	Выполнение речевой зарядки. Отгадывают загадку о сосульке. Рассказывают о них с опорой на свои наблюдения. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объясняют слова и выражения. Сравнивают Сосулищу, Сосулю, Сосулечку с практическим показом размера. Самостоятельное чтение. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. В группах Отрабатывание выразительного чтения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения. Слушание и оценивание чтения групп. Разыгрывание произведения. Самостоятельное рисование картинок по содержанию рассказа Сосулищу, Сосулю, Сосулечку.

97.	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»	Выполнение речевой зарядки. Высказываются, какие чувства испытывают люди к весне и как их выражают. Обращаются к содержанию песни «Веснянка». Сравнивают солнце зимнее и весеннее. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Объясняют слова и выражения. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Анализируют текст по вопросам учебника. Читают выборочно для подтверждения ответа. В парах Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Оценивают чтение друг друга по предложенным учителем критериям. Поют с музыкальным сопровождением. Рисуют в парах весеннее солнце.
98.	С. Вербова «Мамин портрет»	Выполнение речевой зарядки. Беседа на тему «8 Марта – день особый!» с опорой на личный опыт. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Рассматривание иллюстрации. Подбирают к ней подходящий отрывок из текста. Выделяют основную мысль. Высказываются о своём отношении к поступку Пети, обосновывают ответ. Упражняются в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса через чтение в паре, цепочкой, по смысловым отрывкам. Слушают выразительное чтение по смысловым отрывкам и оценивают. Пересказывают основное содержание текста с опорой на картинку; самостоятельно. Высказывание, какой подарок маме можно сделать своими руками, что нарисовать на поздравительной открытке.
99.	П. Синявский «Разноцветный подарок»	Выполнение речевой зарядки. Рассказывают, как относятся к мамам, за что любят. Демонстрируют нарисованные к празднику открытки. Вспоминают рассказ «Мамин портрет». Рассуждают, какие подарки для мамы самые лучшие. Прогнозируют содержание текста до его чтения по заглавию. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Проверяют правильность прогноза. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Анализ стихотворения. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре Оценивание чтения друг друга. Высказываются о своём отношении к героине стихотворения. Обосновывают ответ. Рисование цветными карандашами портрет своей мамы. Демонстрация, дополнение предложения: Моя мама самая... .
100.	А. Седугин «Тихо-тихо»	Выполнение речевой зарядки. Вспоминают и рассказывают случаи, когда огорчали мам, что при этом испытывали сами и мамы. Рассуждают о правильности своих поступков. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Анализируют содержание рассказа по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Оценивают поведение действующих лиц с помощью наводящих вопросов, с опорой на собственный опыт. Определяют основную мысль рассказа. В группах отработывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения. Слушание и оценивание чтения групп. Запоминают диалоги после их чтения по ролям и воспроизводят в инсценировке.
101.	Р. Сеф «Лицом к весне»	Выполнение речевой зарядки. Рассказывают о признаках весны с опорой на свои наблюдения. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Объясняют слово: клейкие с опорой на материальный объект. Упражняются в чтении без искажения звукового

		состава слова с соблюдением правильного ударения. Анализируют текст по вопросам учебника. По картинке называют признаки весны, обращаясь к содержанию текста. В парах Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Оценивают чтение друг друга по предложенным учителем критериям. Высказываются, нравится ли весна с обоснованием ответа.
102.	С. Вербова «Ледоход»	Выполнение речевой зарядки. Беседа о ледоходе с опорой на видеоролик «Ледоход» и свои наблюдения. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие и последующим рассуждением, почему люди улыбаются. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение смысла нового слова по содержанию стихотворения. В парах Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рисуют в парах ледоход. Представляют рисунок с небольшим рассказом.
103.	По Р. Фархади «Сон Медве- жонка»	Выполнение речевой зарядки. Отгадывание загадки о медведе. Вспоминают и рассказывают, что о них знают. Слушание рассказа. Упражняются в чтении про себя без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Выделение основной мысли сказки. Передача содержания сказки по смысловым отрывкам. Пересказ от лица медвежонка.
104.	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	Выполнение речевой зарядки. Рассказывают о весенних изменениях в жизни медведя с опорой на содержание сказки «Сон медвежонка». Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. С опорой на иллюстрацию, называют признаки весны. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают наизусть. Оценивание чтения друг друга.
105.	По В.Бианки «Зяцц на дере- ве»	Выполнение речевой зарядки. Игра «Приметы весны». Смотрят видеоролик про наводнение, беседуют по просмотренному материалу, рассуждают об опасности этого природного явления. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объясняют смысл образных выражений самостоятельно и с помощью учителя. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Соотносят абзацы текста с иллюстрациями. Читают цепочкой, по смысловым отрывкам. Пересказывают с опорой на картинки. Слушают пересказ и оценивают в соответствии с заданными критериями.
106.	С. Погорелов- ский «Наши гости»	Выполнение речевой зарядки. Беседуют о гостях с опорой на личный опыт. Прогнозируют содержание текста до его чтения по заглавию. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Оценивают правильность или ошибочность прогноза. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре читают выразительно. Оценивание чтения друг друга. Слушание песни «Скворцы прилетели». Обмен впечатлениями после слушания.
107.	По Г. Скребиц- кому «Скво- рушка»	Выполнение речевой зарядки. Отгадывают загадку о скворце. Вспоминают и рассказывают, что о нём знают. Предполагают, может ли скворец жить в неволе, обосновывают ответ. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и

		целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Оценивают поведение действующих лиц рассказа. Выделяют основную мысль с помощью наводящих вопросов учителя. Читают вывод. В парах упражняются в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Читают и оценивают выразительное чтение. Высказывание, как бы поступили на месте ребят.
108.	И. Белоусов «Весенняя гостья»	Выполнение речевой зарядки. Беседуют о перелётных птицах с опорой на личный опыт и изученные произведения. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Составляют рассказ по картинке. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают наизусть. Оценивание чтения друг друга. Просмотр видеоролика «Птицы весной». Обмен впечатлениями после просмотра.
109.	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	Выполнение речевой зарядки. Отгадывают загадку о пчёлах. Рассказывают, что знают о пчёлах с опорой на личные наблюдения. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выделяют основную мысль с помощью учителя. В парах упражняются в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают выразительное чтение по смысловым отрывкам и оценивают. Рисуют по содержанию текста словесные картинки с одновременным меловым изображением на доске: разговор пчёл с яблоней, вишней, тюльпаном, фиалкой.
110	По А. Баркову «Тюльпаны»	Выполнение речевой зарядки. Игра «Запомни – повтори (названия цветов)». Просмотр видеоролика о тюльпанах. Обмен впечатлениями от просмотренного материала. зарядку. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Рассматривание иллюстраций. Подбирают к ним подходящие отрывки из текста. Выделяют основную мысль с помощью учителя. Предполагают, для чего тюльпаны зовут насекомых. Пересказывают содержание текста с опорой на картинки. Слушают пересказ одноклассников и оценивают. Рисуют тюльпаны. Представляют свои рисунки с рассказом о тюльпане.
111.	Обобщающий урок по теме «Весна в окно стучится»	За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны. Смотрят видеоклип песни о весне. Обмен впечатлениями от просмотренного ролика. Высказываются о понравившихся произведениях. Обосновывают ответ. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе, называют авторов. Дают полные ответы на вопросы. Вспоминают и пересказывают отдельные эпизоды. Читают загадку и соотносят отгадку с изученными произведениями. Читают наизусть стихи. Объясняют явления природы. По картинкам узнают произведения и кратко передают их содержание. Характеристика героев и высказывание об их поступках. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу в соответствии с заданными учителем критериями.
IX. Весёлые истории (8ч.)		
112.	Р. Фархада «Перепутаница»	Выполнение речевой зарядки. Вспоминают и рассказывают весёлые истории с опорой на свой опыт. Беседуют по теме: «Весёлые истории в книгах» с опорой на картинку в учебнике. Игра «Что не так сказала я?». Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Анализируют стихотворение. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Определяют реальность происходящих в стихотворении событий. Рассматривают иллюстраций, определяют «правильных и перепутанных»

		картинок. Отработка выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Выразительно читают в парах. Оценивают чтение друг друга по предложенным учителем критериям. Доказывание, что это весёлая история.
113.	По Г. Остеру «Эхо»	Выполнение речевой зарядки. Отгадывают загадку про эхо. Беседуют про эхо с опорой на личный опыт. Играют в игру «Эхо». Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Самостоятельное чтение. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Работают с иллюстрацией. В группах Отработка выразительного чтения текста в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Слушают чтение групп и оценивают. Разыгрывание истории. Доказывание, что это весёлая история.
114.	А. Шibaев «Кто кем становится»	Выполнение речевой зарядки. Игра «Кем становится детёныш?» с опорой на демонстрационный материал. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельное чтение стихотворения. Анализируют стихотворение. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Находят несоответствие в тексте, исправляют с опорой на иллюстрацию. Отработка выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Выразительно читают в парах. Оценивание чтения друг друга. Доказывание, что это весёлая история.
115.	А. Усачёв «Волшебный барабан»	Выполнение речевой зарядки. Отгадывают загадку про барабан. Беседуют о нём с опорой на материальный предмет и личный опыт. Стучат, слушают звук барабана, воспроизводят этот звук, дают его характеристику. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Анализируют стихотворение. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Отработка выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Выразительно читают в парах. Оценивание чтения друг друга. Рассказ о себе, кто и как будит по утрам.
116.	М. Пляцковский «Шишки»	Выполнение речевой зарядки. Беседуют с опорой на личный опыт, на каких деревьях бывают шишки, какую пользу они приносят. Рассматривают натуральные шишки и соотносят с деревом. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Анализируют содержание сказки по вопросам учебника с опорой на картинки. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Высказываются, как поступили телёнок и козлёнок по отношению к щенку, как бы поступили сами на их месте. Пересказывают сказку по картинкам и разыгрывают. Рассуждают, что в истории смешно, а что грустно.
117.	По Ю. Степанову «Портрет»	Выполнение речевой зарядки. Высказываются, как поступить, если что-то не хочется делать на конкретных примерах. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Прогнозирование дальнейших событий рассказа. Высказываются, о том, как поступил Хомяк и как бы поступили сами на его месте. Отработка выразительного чтения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса,

		настроения через многократное чтение с разными задачами. Слушают чтение по смысловым отрывкам и оценивают. Рассуждение, что в истории было смешным, а что поучительным.
118.	М. Бородинская «Булочная песенка»	Выполнение речевой зарядки. Играют в сюжетно – ролевую игру «В булочной» с использованием предметных картинок. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. В парах Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Выразительно читают в парах. Оценивание чтения друг друга. Рассказ истории от лица Бублика. Рассказ от лица Батона с опорой на картинку.
119.	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	<i>За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны.</i> Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в содержании и разделе, называют авторов. Дают полные ответы на вопросы. Высказываются о понравившихся произведениях. Вспоминают и пересказывают отдельные эпизоды. По отрывкам определяют стихотворение. Чтение стихов выразительно. Чтение пословицы, с опорой на картинку соотносят её с изученным произведением. Представление взятых из библиотеки книг с весёлыми историями со словами: советую прочитать.... Обмен мнениями: нравится или нет читать книги с весёлыми историями с обоснованием ответа. Высказываются, где ещё встречаются с такими историями. Беседа с опорой на весёлые истории журнала «Ералаш». Подведение итога урока, подсчитывание жетонов, оценивание своей работы в соответствии с заданными учителем критериями.
Х. Родина любимая (8ч.)		
120.	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	Выполнение речевой зарядки. Смотрят видеоклип песни «С чего начинается Родина?». Беседа на тему: «Моя малая Родина!» с опорой на личный опыт и картинку с.84. Высказываются, что чувствуют, когда уезжают из родного дома. Работают над значением слов, выражений и пословиц. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. В парах Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Выразительно читают в парах. Оценивание чтения друг друга. Вспоминают пословицы о Родине. Заканчивают предложение: Для меня Родина – это...
121.	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	Выполнение речевой зарядки. Просмотр видеоролика о России с опорой на личный опыт рассказывают о месте, где родились и живут. Вспоминают пословицы прошлого урока. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Словарная работа: Отечество, отчий край, матушка Россия, родной язык, вскормила, государство. Самостоятельное чтение текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Отрабатывание выразительного чтения рассказа в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через чтение про себя, в парах, цепочкой. Слушание и оценивание чтения по смысловым отрывкам. Заканчивают предложение: Россия (какая?)...
122.	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	Выполнение речевой зарядки. Беседа о символах России с опорой на видеоролик и личный опыт. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Подтверждают

		ответы отрывками из текста. Отрабатывание выразительного чтения рассказа в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через чтение про себя, в парах, цепочкой. Слушание и оценивание чтения по смысловым отрывкам. Рисуют в парах флаг России. По рисунку рассказывают о флаге.
123.	М. Ильин «Главный город страны»	Выполнение речевой зарядки. Беседа о Москве с опорой на видеоролик и личный опыт. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Подтверждают ответы отрывками из текста. Отрабатывание выразительного чтения рассказа в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через чтение цепочкой, по смысловым отрывкам. С помощью учителя и опорой на картинки делят текст на части. Подбирают название каждой части. Составляют рассказ по каждой картинке, используя содержание текста. Слушают и оценивают рассказы одноклассников.
124.	В. Степанов «Песня»	Выполнение речевой зарядки. Беседа на тему: «Что мы Родиной зовём?» с опорой на изученные произведения и наводящие вопросы учителя. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Объясняют смысл образного выражения. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Подбирают к картинкам строки из текста. Самостоятельное чтение стихотворения. Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают наизусть. Оценивание чтения друг друга.
125.	А. Усачёв «День Победы»	Выполнение речевой зарядки. Беседуют о Дне Победы с опорой на видеоролик и личный опыт. Рассуждают, чем страшна война. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Работают над значением слова: фейерверк с опорой на картинку. Анализируют содержание текста. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. В парах Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Выразительно читают в парах. Оценивание чтения друг друга. Рассказывают, как отмечают этот День в школе. Самостоятельное рисование праздничной открытки к Дню Победы. Представление рисунков со словами: День Победы – это...
126.	По С. Баруздину «Страшный клад»	Выполнение речевой зарядки. Рассуждают и высказываются о последствиях войны. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Читают выборочно для соотнесения текста с иллюстрациями. Устанавливают последовательность действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объясняют поступки действующих лиц. Высказываются о своём отношении к ним. Определяют основную мысль произведения под руководством учителя. Отрабатывание выразительного чтения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через чтение с разными задачами. Слушание чтение по смысловых отрывков и их оценивание. Пересказ содержания рассказа близко к тексту с опорой на картинки. Объяснение заголовка рассказа.
127.	По С. Алексееву «Тульские пряники»	Выполнение речевой зарядки. Просмотр видеоролика «Тула - город – герой». Беседуют по просмотренному материалу. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста.

		Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Устанавливают последовательность действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объясняют поступки действующих лиц. Высказываются о своём отношении к ним. Определяют основную мысль произведения под руководством учителя. Объяснение заголовка рассказа. Отработка выразительного чтения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через чтение с разными задачами.
XI. Здравствуй, лето! (9ч.)		
128.	А. Усачёв «Что такое лето?»	Выполнение речевой зарядки. Отгадывают загадку о лете. Беседа по теме «Признаки лета. Летние занятия детей» с опорой на картинку с.96 и личные наблюдения. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Анализируют стихотворение, объясняют выражения. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Определяют главную мысль стихотворения. В паре Отработка выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения. Слушают выразительное чтение пар и оценивают. Доказывают: Лето – лучшая пора, потому что...
129.	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама»	Выполнение речевой зарядки. Дополняют предложение: Летом можно... Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Уточняют смысл нового слова с использованием иллюстрации. Самостоятельное чтение рассказа. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Подбирают отрывки из текста к картинке. Устанавливают последовательность действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объясняют поступки действующих лиц. Высказываются о своём отношении к ним. Определяют основную мысль произведения. Объясняют заголовок рассказа. В группах Отработка выразительного чтения по ролям в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения. Слушают чтение групп и оценивают. Рассуждение, какой совет можно дать ребятам.
130.	М. Дружинина «Земляника»	Выполнение речевой зарядки. Беседа на тему «Лето в лесу» с опорой на личные наблюдения. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Уточняют смысл нового слова. Самостоятельное чтение стихотворения. Анализируют стихотворение, объясняют выражения. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Определяют главную мысль стихотворения. Составляют небольшой рассказ по картинке. Отработка выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают наизусть. Оценивание чтения друг друга.
131.	По В. Хомченко «Куда исчез гриб»	Выполнение речевой зарядки. Отгадывают загадки о грибах. Показывают отгадки на предметных картинках. Беседуют о грибах с опорой на личный опыт. Работают над диалогом из рубрики «Смешинка»: слушают, упражняются в передаче тоном голоса эмоционального содержания читаемого, читают в парах, разыгрывают. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Подбирают отрывки из текста к картинкам. Устанавливают последовательность действий героев произведения и взаимосвязи событий. Определяют основную мысль произведения. Объясняют заголовок рассказа. В группах Отработка выразительного чтения по ролям в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения. Слушают чтение групп и оценивают. Высказываются, что интересного узнали

		о белке, как к ней надо относиться.
132.	По В. Бианки «Ёж-спаситель»	Выполнение речевой зарядки. Просмотр видеоклипа песни «Маленький ёжик – четвероножек». Обмен впечатлениями от просмотра. Беседуют на тему «Что мы знаем про ежа?» с опорой на изученные произведения и личный опыт. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельное чтение рассказа. Отвечают на вопросы по содержанию текста с использованием иллюстраций. Объясняют смысл образных выражений. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Подбирают отрывки из текста к картинкам. Устанавливают последовательность действий персонажей произведения и взаимосвязи событий. Определяют основную мысль произведения. Объясняют заголовок рассказа. Отрабатывание выразительного чтения текста в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Слушают чтение по смысловым отрывкам и оценивают. Слушают и оценивают пересказ по картинкам. Пересказывают от лица Маши. Высказываются, что интересного узнали о ежах, как к ним надо относиться.
133	Р. Фархади «Жарко»	Выполнение речевой зарядки. Игра «Не зевай, признак лета называй». Беседуют о летнем отдыхе с опорой на личный опыт. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Объяснение смысла нового слова с использованием содержания стихотворения. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают наизусть. Оценивание чтения друг друга.
134.	<i>Промежуточная аттестация. Проверка навыков чтения за курс 3-го класса.</i>	Чтение текстов обучающимися для проверки сформированности навыка чтения третьеклассников
135.	По Э. Шиму «Верное время»	Выполнение речевой зарядки. Беседуют на тему «Летом на реке» с опорой на личные наблюдения. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Подбирают отрывки из текста к картинкам. Устанавливают последовательность действий персонажей произведения и взаимосвязи событий. Определяют основную мысль произведения. Объясняют заголовок рассказа. Отрабатывание выразительного чтения текста в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Слушают чтение по смысловым отрывкам и оценивают. Слушают и оценивают пересказ по картинкам. Высказываются, что интересного узнали о кувшинках, как к ним надо относиться.
136.	Обобщающий урок по теме «Здравствуй, лето!»	За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны. Просмотр видеоклипа песни «Вот оно какое, наше лето». Обмен впечатлениями от просмотренного ролика. Высказываются о понравившихся произведениях раздела. Обосновывают ответ. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в содержании и разделе, называют авторов. Дают полные ответы на вопросы. Читают и объясняют пословицу, соотносят её с произведением. Вспоминают и пересказывают отдельные эпизоды. Высказываются о своём отношении к поступкам героев. Читают

		<p>строки стихотворений и соотносят их с произведениями. Рассматривают картинки, выбирают рисунки с летними занятиями, обосновывают ответ. Рассказывают о своих любимых летних занятиях. Подведение итогов урока, подсчитывание жетонов, оценивание своей работы в соответствии с заданными учителем критериями.</p>
--	--	--